



Den Innovative Naturfriskole

DIN-Friskole

Trige Søndergaard, Bygning A
Trige Centervej 75A
DK-8380 Trige
Danmark

info@din-friskole.dk
www.din-friskole.dk
+45 9390 1517

Evaluering af skolens samlede undervisning

Formålet med evalueringen er at tydeliggøre og sikre, at undervisningen i de enkelte fag og fagområder udgør den ønskede sammenhæng for eleverne på de enkelte klasse- eller alderstrin og for udviklingen i fagenes indhold frem mod opfyldelse af undervisningspligten.

Evalueringen skal bl.a. forholde sig til, hvorvidt skolens undervisning lever op til indholdet i de undervisningsplaner/læseplaner, som skolen har valgt at følge, samt inddrage opfølgningen af den foregående evaluering.

Evaluering af skolens første år 2022/2023, status april 2023

I dette års evaluering af elevernes udbytte af skolens undervisning er fokus på elevernes motivation for og deltagelse i undervisningen. Herudover har vi haft fokus på kortlægning af elevernes faglige kunnen inden for de forskellige fag og kompetencer.

Det første halve år har der været et ekstra fokus på den enkelte elevs trivsel for at skabe tryghed og tilvænning til den nye skole, de nye elever, samt personalet. Det var særligt nødvendigt, da vi startede med en stor gruppe børn med massiv skolevægring - blandt andet grundet mistroivsel i tidligere skolegang. Herudover startede vi med mange børn, der har været vant til enten hjemmeskole eller hjemmepasning. I starten af skoleåret var undervisningen struktureret, så det var muligt for eleverne at have en kortere skoleuge, så de kunne få en blid opstart. Det har betydet, at børnene nu kan klare den nu obligatoriske 5-dages skoleuge, der er indført for at opfylde "stå-mål-med" kravet.

Vi har arbejdet med de enkelte børns trivsel på skolen afhængig af, hvor de var. For nogle havde vi fokus på tydelige rammer og en klar struktur for dagen for at hjælpe dem til at komme i skole. For andre arbejdede vi med forskellige strategier til konfliktløsning og konfliktnedtrapning, her arbejdede vi både med de enkelte elevers egne handle-mønstre og gruppens samlede dynamik. For andre igen, har fokus været på at skabe tryghed gennem tætte relationer mellem barnet og de voksne.

For at imødekomme børnenes behov er undervisningsformen blevet tilpasset børnegruppen. Der har været arbejdet på at udvikle børnenes forudsætninger for at føle sig som en del af noget større, samt sikre at børnene har været trygge nok til at følge den planlagte struktur for undervisningen. I tæt samarbejde med eleverne har skolen arbejdet med fælles retningslinjer for det sociale samvær.

Skolen har først på skoleåret givet forældre mulighed for, at være med på skolen, for at skabe tryghed for det enkelte barn i forbindelse med skolestart. Omkring årsskiftet var det ikke længere nødvendigt at have forældre med i undervisningen. Flere børn gik fra massiv skolevægring og længere tids skolefravær før skoleårets start til at møde glade ind i skole hver dag.

I løbet af vinteren har der været ændringer i personalegruppen, hvilket har skabt uro i børnegruppen. Ved starten af marts var det nye team med ny skoleleder på plads. Med ekstra indsats fra alle medarbejdere samt prioritering af en ekstra god normering, lykkedes det at skabe ro på skolen igen, samt etablere gode og trygge relationer mellem børn og voksne. Trivslen i skolen har øget elevernes forudsætninger for læring, og der opleves stor faglig og social udvikling hos de enkelte elever.

Skolens undervisning er primært projektorienteret. Der arbejdes således med 8 forskellige projekter på et skoleår, der tilsammen dækker de enkelte fag og kompetenceområder, der indgår i grundskolen. Mellem hvert projekt er der en faglig fordybelsesuge, hvor eleverne beskæftiger sig mere generelt med det stof, de har mødt gennem det gennemførte projekt i hhv. dansk, matematik og engelsk. Vi har desuden valgt at lægge hhv. 30 min. fransk og 30 min. læsecafé dagligt, så eleverne vedligeholder deres læsetræning og sprogudvikling.

Foruden projektorienteret undervisning arbejder vi med udeskole, hvor vi 1 dag om ugen flytter undervisningen ud i virkeligheden. Disse ture ud af huset har været med til at understøtte børnenes trivsel, motivation og dybdelæring. Vi har desuden 1 dag om ugen til friluftsliv, hvor vi er udenfor det meste af dagen. Her arbejder vi med udeliv som pædagogisk metode til at understøtte elevernes selvværd og selvtillid. Det er tydeligt at se, hvordan eleverne vokser, når de får oplevelsen af at lykkes og bidrage med værdi til fællesskabet.

Ift. elevernes motivation for og deltagelse i undervisningen, er det tydeligt, at eleverne er meget motiverede og deltagende, når de får lov til at arbejde med emner, de har interesse for, eller aktiviteter, de oplever som meningsfulde. Desuden har det vist sig, at børnene, når de trives og oplever overskud, selv opsøger faglig viden og nye udfordringer. For nogle af eleverne, der har haft svær skolevægring, viser det sig lettere at få eleverne til at arbejde med det faglige stof i aktiviteter uden for selve undervisningen, fx i pauser, samt før og efter undervisningen, hvor de ikke forbinder det faglige med skole og derfor er mere modtagelige.

Vores kortlægning af elevernes faglige kunnen viser et billede af, at eleverne, der har gået på andre skoler, er vant til at følge procedurer ved beregninger, mens den bagvedliggende forståelse mangler, når de skal kommunikere om matematik, hvilket bl.a. giver udfordringer ved matematisk problemløsning og modellering. Eleverne er generelt foran, når det kommer til mundtlig kommunikation, især på engelsk, mens de fleste møder udfordringer ved skriftlig kommunikation. Eleverne er blevet gode til at følge og reflektere over argumenter og ræsonnementer, hvilket vi bl.a. arbejder med gennem filosofiske spørgsmål til vores morgensamlinger.